**טבלת תכנית העבודה - ירוחם**

| **זירה** | **תמצית תמונה מיטבית** **של המיזם** | **ניתוח המצב הקיים** (לפי השאלות המנחות שהוגדרו לזירה) | **מענים קיימים** | **תמונה מיטבית יישובית/יעדים**(תמונה מיטבית לאור האפשרויות ביישוב) | **מענים רצויים** | **לו"ז** (לכל מענה) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **הובלה יישובית** | **שירותי בריאות, חינוך ורווחה** נגישים וזמינים, החולקים תפיסה ושפה משותפות והמקיימים קשרים ביניהם, תוך איתור מוקדם של צרכים וקיום מענים. | מובילת תחום הגיל הרך בישוב משמשת גם כמנהלת המג"ר. עובדת בריבוי משימות דבר המקשה על הובלת התחום. מובילת גיל רך מועסקת ע"י עמותת יחדיו.מובילת גיל הרך אחראית: ניהול המרכז לגיל הרך כולל יחידה להתפתחות הילד, אחריות על מערך המענים לילדים בגילאי לידה עד 3 , פיתוח תכניות ,הפעלת תחום פנאי וקהילה , מערך הכשרה לאנשי מקצוע העוסקים בגיל הרך .חסר ניהול ביניים באגף הגיל הרך: יחידה להתפתחות הילד, רווחה וסיכון, עבודה עם הורים.מדור קדם יסודי מופעל בנפרד. יושב פיזית במח' חינוך ברשות.להובלה היישובית ולקדם יסודי יש אחראיים שונים בתוך הרשות: ההובלה היישובית תחת מחזיקת תיק החינוך ברשות והקדם יסודי תחת מנהל החת"ר.קיימים שני פורמים שתפקידם הסתכלות כוללת על הגיל הרך – ועדת גיל רך וצוות מלווה גיל רך. |  | תחום הגיל הרך בירוחם לוקח אחריות מגיל לידה-6, כולל מערך הגנים. התחום תחת אחריות אגף חת"ר בישוב. | **מענה 1** –מובילת תחום הגיל הרך תהיה עובדת הרשות. | ינואר 2019  |
| התחום מרכז תחתיו את החינוך והטיפול במעונות ובגנים, אחריות על התפתחות ילדים מגלאי לידה-6, קידום אוכלוסיות רווחה וסיכון ומערך העמקה, שיח ועבודה עם הורים.  | **מענה 2 –**העברת הקדם יסודי לתחום אחריות מוביל גיל הרך והעברתו למבנה המג"ר. | ינואר 2019 |
| **מענה 3** – מינוי כ"א לדרגי ביניים בניהול הגיל הרך: חסרה משרה מלאה שכוללת : רכזת תחום ינקות 50% רכזת עבודה עם הורים 50% | ינואר 2019 |
|  |  | הוקם צוות מלווה גיל רך המרוכב מכלל הגורמים בישוב והמהווה פלטפורמה לשיח, דיון ובניית מדיניות בגיל הרך. |  | צוות מלווה גיל רך יעוגן כציר מרכזי במערך הגיל הרך, כולל מטרות ונהלי עבודה. |  |  |
|  |  | נמצא בתהליך פיתוח כלי לניהול ידע ממוחשב המבוסס על מבטים ומבטון, שיאפשר הסתכלות כוללת ורציפה על מערך מסגרות והשירותים בגיל הרך, תוך דגש על המעבר מהמעונות לגנים. |  | עבודה על סמך כלים איתוריים וניהוליים שיאפשרו חלוקת משאבים, אפשרות להתאמה וחידוד המענים. |  |  |
|  |  | עד לשנה זו המגזר החרדי שיתף פעולה והיה שותף לתוכנית מעגן ולפורום מנהלות מעונות. מתוך חילוקי דעות לגבי שינויים שביקשו לעשות בתוכניות במעון בחרדי נוצר נכון לעכשיו נתק עם הסקטור החרדי. |  | כל המגזרים בירוחם שותפים לעשייה בגיל הרך |  |  |
| **מסגרות** |  | כחלק מהתפיסה היישובית הרואה רצף חינוכי טיפולי מגלאי לידה-6 הוכנסה תכנית מעג"ן בהתמקדות במעונות היום. כתוצאה מכך חל צמצום של הגעה של ילדים מעוקבים התפתחות לגנים, אם זאת, יש עדיין ילדים שמגיעים עם עיכובים שונים. | **תוכנית מעג"ן** – עובדת רק במעונות המפוקחים**מסיכון לסיכוי** – עובד במעון "יחדיו", יש קושי בגיוס כ"א | כל ילדים עם עיכובים התפתחותיים יאותרו וישולבו במערך הטיפולי בעודם במעונות. | **מענה 1 –** הרחבת שירותי האיתור והמניעה במעונות בדגש על הדרכת הצוותים, כולל כניסה למעונות הפרטיים. כ-40 שעות בחודש. | איתור בכלל כיתות הבוגרים שעדיין לא נעשה – יולי 2018תגבור כללי – ספט' 2018 |
|  |  | כבר היום מורגש חוסר בכ"א מקצועי ולא מקצועי במעונות. 68 מטפלות במעונות, מתוכן 36 מטפלות מוכשרות. רובן עם סוג 1.המצב הקיים והגידול במעונות מפוקחים הצריך התייחסות לכך ולכן נפתחו 2 קורסים למטפלות סוג 1. בתוך הצוותים ישנה עזיבה ותחלופה של כ"א שנובעת מתנאי שכר נמוכים ,נשים שרובן ללא הכשרה , נשים שרובן לא מועצמות ,ומתמודדות עם קשיי ואתגרי החיים וזקוקות להעצמה אישית , חסרה תפיסה ערכית של המטפלות. היו מקרים של שיח מורכב ולא מקדם מול הורים עקב חוסר הכשרה בעבודה מול ההורים. עלה צורך מצד המנהלות לחיזוק הצוותים במעונות. |  | הגדלת והעמקת רמת הידע והמקצועיות של המטפלות מחנכות במעונות וחיזוק תחושת הערך העצמי שלהן והבנת עולמו הרגשי של הילד ושל הוריו, תוך התמקדות בנושאי רוחב יישוביים. | **מענה 2** – הכשרת מטפלות מחנכות בנושאים הבאים: העצמה אישית למטפלות (לאו דווקא בנושאי תוכן ישירים לעבודתם כמטפלות), תקשורת רפלקטיבית – דר נעמה עצבה פורייה אונ' בן גוריון**מענה 3** – יום הערכות יישובי למעונות.**מענה 4** - קורס סוג 1 אחה"צ למטפלות עובדות, כולל תכנים יישובים | אוקטובר 2018אוגוסט 2018יוני 2018 |
|  |  | פורום מנהלות המעונות הינו פורום לשיח משותף והכשרה. |  | מנהלות המעונות יהיו מובילות חינוכיות. | **מענה 6**– קורס מנהלות יישובי | אוקטובר 2018 |
|  |  | כחלק מהבנה שישנה בעתיות בתקינה במעונות היום ומתוך השפעה ישירה על איכות הטיפול, תוגבר כ"א בכיתת תינוקות אחת במעון יחדיו בעזרת קרן גלנקור. כדי לבחון זאת נערכו מבחני איטרס השוואתיים שהצביעו בצורה ברורה על שיפור באיכות הטיפול בכיתה המתוגברת ( כרגע קיים במעון יחדיו בכל שאר הכיתות עפ"י התקינה של התמ"ת ) | **שינוי יחס תקינה** - תוספת מטפלת בתינוקייה במעון יחדיו. – מסתיים בדצמבר 2018 |  | **מענה 7 –** תגבור תקינה במעונות | ספטמבר 2018 |
|  |  | במעונות עצמם ישנו שוני בהיקף שעות ההדרכה בין המעונות השונים. |  | פיתוח תו תקן ירוחמי למעונות בדגש על כ"א והכשרות |  |  |
| **הורים** | ראיית ההורה כ**אדם עצמאי** – משאבים, צרכיםתפיסת ההורה כ**מטפל עיקרי** בילד **הורים טובים דיים**, המקיימים אינטראקציה בונה עם הילדיםהורים המספקים לילדיהם את כל הצרכים למען התפתחות מיטבית. | ב3 השנים האחרונות הוקם מערך פנאי וקהילה שהזרוע העיקרית בו היא עבודה מול הורים. בעיקר בתחומי ידע ומידע ,מענים טיפוליים ... כאשר התקיימו קבוצות ההורים נצפו קשיים משמעותיים בגיוס הורים. בעיקר משפחות מוחלשות.בטיפול הפרטני ניתן לראות אחוזי הצלחה גבוהים יותר גם ברמת ההגעה לטיפול וגם ברמת ההשפעה על ההורה ומשפחתו.בתוכניות שבהן הוגדר איש מקצוע אחראי גיוס נצפו הצלחות גדולות יותר . |  | מערך העבודה עם ההורים נמצא תחת קורת גג אחת ומובל ע"י רכזת. יתקיים שולחן עגול של כל השותפים היישוביים המפעילים תכניות להורים לילידם בגיל הרך. יעשה סנכרון וחשיבה משותפת לקידום ההורות בירוחם | **מענה 1** - רכז/ת עבודה עם הורים ב50% משרה לפחות. הפרופיל של רכז/ת: עו"ס/פסיכולוג או מאחד מתחומי העבודה עם הורים. |  |
|  |  | ההורים לרוב אינם מעורבים בבחירת תכנים חינוכים במעונות , חשיבה על מדיניות ואיכות הטיפול בילדיהם. |  | ראיית ההורים כחלק משמעותי בשיח על איכות הטיפול במעונות -  | **מענה 2** - ועד הורי מעונותכחלק מועד הורים יישובי. | ספטמבר 2018 |
|  |  | האפשרות של אימהות במצב סוציואקונומי נמוך לצאת לעבודה הינה בעייתית מכיוון שעליהן להמציא 3 חודשי עבודה קודם קבלת הדרגה להנחה במעון. | **קרן מלגות** מימון ביניים כניסה מעונות יום ועידוד יציאת אימהות לעבודה. – הקרן נסגרת בדצמבר 2018 |  | **מענה 3**– קרן מלגות למימון ביניים לקראת יציאה לעבודה של אימהות | יוני 2018 |
|  |  | במסגרת המג"ר הקמנו יחידה לטיפול רגשי בה מתקיימים: טיפולים דיאדים הורה-ילד לילדיה עד גיל שנה ע"י פסיכולוגית התפתחותית, הדרכת הורים, טיפול בהבעה ויצירה. רק ילד המוכר כמעוכב התפתחות יכול לקבל החזר על טיפולים אלה. שאר הילדים לא זכאים. | מגוון טיפולים פרטניים, זוגיים ומשפחתיים, הדרכת הורים . | הטיפול הפרטני להורים ומשפחות ייתפר כחליפה מותאמת לצרכים של כל משפחה ומשפחה, בדגש על איכות הטיפול. יבנה מנגנון לבחינת אפקטיביות הטיפול | **מענה 4**: הגדלת שעות הטיפול הפרטני –דיאדי והגיוון שלו.הדרכת אנשי המקצוע לעבודה בדיאדה. |  |
|  |  | מרב הפעילויות להורים ומשפחות מתקיימות היום במג"ר. המג"ר הוקם בשכונה החדשה. דבר שיצר ריחוק פיסי ומנטלי בעיקר לאוכלוסיות מהשכונות המרוחקות ומוחלשות. הדבר משפיע על גיוס והשתתפות הורים.  |  |  |  |
|  |  | תפיסת הגיל הרך בקרב הורים כגיל משמעותי המצריך השקעה הורית גדולה אינו מבוסס עדיין בקרב ההורים ביישוב . |  | ההורים בירוחם יהיו בעלי מודעות הורית גבוהה לצורכי ילדיהם בגיל הרך וחשיבות ההשקעה בהם | **מענה 5:** בניית מערך עבודה עם הורים מתוך השונות ובקרב אוכלוסייה שאיננה צורכת שירותים כיום במרכז. תכנית העבודה תיקח בחשבון את נגישות האוכלוסייה למרכז ,רלוונטיות הנושאים המוצעים והתאמתם לאוכלוסייה . |  |
|  |  | לאורך השנים נעשו ניסיונות לפתח וקיים תכניות ייעודיות לעבודה עם הורים מאוכ' מוחלשות לא נצפו הצלחות גדולות בפן הקבוצתי הצלחות טובות יותר במענים הפרטניים. | קבוצות תוכן תלויות תקציב:הורות בקשב, קפה מאמא, סבתא סלפי |  |  |
|  |  | חלק גדול מההורים לא מבינים את חשיבות השפה והשיח עם ילדיהם |  | הורים המבינים את חשיבות השימוש בשפה והאוריינות בגיל הרך ומפתחים אותו עם ילדיהם דרך שיח וסיפור. | **מענה 6:** קריאת ספר כפעילות קידום שפה אצל פעוטות. תכנית התערבות בבית ובמעון**.** התערבות ברמת הורים, מטפלות וילדים(אונ' בר אילן) |  |
|  |  | במרץ 2018 הועברה טיפת חלב למרכז לגיל הרך.  |  | יצירת שיתופי פעולה ומערך עבודה משותף להגדלת החשיפה של מענים להורים דרך הקשר עם טיפת חלב . | **מענה 7:** ישיבות משותפות לצוות היחידה ההתפתחותית ולטיפת חלב אחת לחודש. בישיבה ידונו בקייס סטנדי והעברת עברת מידע ברמה פרטנית לכל ילד הזקוק לכך.בניית מערך מפגשים עם אחות המחוז וצוות טיפת חלב.הכנסת אנשי מקצוע לתחנה לליווי מקצועי של אנשי היחידה ההתפתחותיתהשתתפות איש קשר מטעם התחנה בפורום מענה גיל רך יישובי . |  |
|  |  | התכניות לעבודה עם הורים נבנו בעיקר ע"י אנשי המקצוע ופחות בשיח מול הורים.בשנה שעברה היה ניסיון לגייס הורים בהתנדבות להפעלת תכניות בחופש הגדול בפועל לא התנדבו הורים אלא רק בפנייה אישית .  |  | ההורים הינם שותפים פעילים בבניית ובהפעלת תכניות לגיל הרך.המעון מהווה מרכז קהילתי להורים ולמשפחות | **מענה 8:** תכניות להורים מופעלות בתוך המעונות ובתיאום בין המעונות השונים. יצירת רשת מעונות יישובית.  |  |
|  |  | בשלוש השנים האחרונות צריכת השירותים לגיל הרך בקרב ההורים נצרכה בעיקר ע"י אוכלוסיית הציונות הדתית ונעשו מאמצים להגדיל ולגוון את קהלי היעד הצורכים את שירותי המרכז כיום ישנה קבוצת הורים צעירים חילונים –מסורתיים הנמצאת בצעדיה הראשונים כקהילת הורים מובילה.  |  | כלל קבוצות האוכלוסייה בירוחם לוקחים חלק ובאים לידי ביטוי בשותפות וצריכת שירותים. האוכלוסייה החילונית בעיר באה לידי ביטוי ומתחזקת. | **מענה 9:** הקמת קבוצת שיח ופעולה ייחודית להורים החילונים מסורתיים, והתאמת מענים לצרכיהם.  |  |
| **אנשי מקצוע** | אנשי המקצוע בעלי ידע תאורטי ומעשי רלוונטי; קיימים שפה משותפת, שת"פ והפריה הדדית בין-מקצועיים; חפיפה ב/היכרות של ידע מקצועי של תחומים נוספים לצורך רצף טיפולי | מאז הקמת המג"ר ישנה התקדמות גדולה בשיתופי הפעולה, ביצירת שפה משותפת ובהפריה הדדית בין מקצועית. למשל: העשרה של תחומי ידע התפתחותיים שהיו חסרים לצוות מרכז למידה, קורס משותף לשפ"ח, מרכז למידה, גננת חינוך מיוחד וצוות היחידה ההתפתחותית על עבודה עם הורים לילידם עם הפרעות קשב וריכוז משותף, הכשרות הדדיות בין צוות הרווחה וצוות המג"ר.השנה נבנתה השתלמות הגננות במסגרת הפיקוח והפסג"ה יחד עם המג"ר. 3 מתוך 6 ההשתלמויות היו עם נשות המקצוע היו מהמג"ר.ברמת הילד מועבר ידע בין הגורמים השונים כאשר ישנו צורך להתערבות.הגברת המודעות וההבנה של הגננות בתפקידם כמנהלות הגן ללווי התהליך הטיפולי של הילד והוריו.גורמים מקצועיים שהקשר איתם עדיין אינו מיטבי: שפ"ח, טיפת חלב, מרכז לילד ולמשפחה ויועצות בתי הספר. | השתלמויות לצוותים מקצועיים. מימון קורסים מקצועיים לאנשי מקצוע שונים.מכספי תרומות (הכסף נגמר) | המשך הבניית שיתופי הפעולה עם כלל אנשי המקצוע בגיל הרך.יצירת שפה משותפת.מידי שנה יקבעו נושאי רוחב שיהיו משותפים לכל אנשי המקצוע. בנושאים אלה יקיימו הכשרות אינטרדיסציפלינריות. חיזוק שיתוף הידע והמידע. | **מענה 1** – מערך השתלמויות יישובי סביב נושאי רוחב לכלל אנשי המקצוע בירוחם.**מענה 2** – השתלמויות ספציפיות לעובדי המג"ר – כמרכז את תחום הגיל הרך בישוב.**מענה 3** – השתלמויות פנימיות בין אנשי מקצוע שונים בישוב – שימוש בידע קיים. |  |